Käyttäytymisen numeerisen arvioinnin kriteerit Liite G6

10 / **Kiitettävä**	Käyttäytyminen on esimerkillistä ja tilannetietoista. Oppilaan suhtautuminen koulutyöhön on myönteinen ja positiivinen. Oppilas: - on yhteistyökykyinen, omatoiminen ja rehellinen - ottaa muut oppilaat huomioon, hyväksyy erilaisuuden ja on rakentamassa myönteistä yhteishenkeä - arvostaa omaa ja muiden työtä - noudattaa koulun sääntöjä, hyviä tapoja ja luo ympärilleen työrauhaa - huolehtii kouluympäristön siisteydestä yhteisvastuullisesti - on aidosti kohtelias ja luotettava - ei ole rikkonut koulun järjestyssääntöjä
9 / **Kiitettävä**	Käyttäytyminen on esimerkillistä ja tilannetietoista. Oppilaan suhtautuminen koulutyöhön on myönteinen. Oppilas: - tulee toimeen hyvin muiden kanssa, on omatoiminen ja rehellinen - huomioi koulutoverinsa ja hyväksyy erilaisuuden - huolehtii kouluympäristön siisteydestä yhteisvastuullisesti - noudattaa koulun sääntöjä, hyviä tapoja sekä luo ympärilleen työrauhaa - ei ole rikkonut koulun järjestyssääntöjä
8 / **Hyvä**	Käyttäytyminen on hyvää ja tilannekohtaista Oppilas: - suhtautuu myönteisesti koulutyöhön - on yhteistyökykyinen - arvostaa pääsääntöisesti omaa ja muiden työtä - huolehtii siisteydestä - ottaa pääsääntöisesti huomioon muut sekä hyväksyy erilaisuutta - noudattaa pääsääntöisesti koulun sääntöjä - on rikkonut koulun järjestyssääntöjä vain poikkeuksellisesti
7 / Tyydyttävä	Oppilaan suhtautumisessa koulutyöhön on parannettavaa. Oppilaalla on toisinaan vaikeuksia yhteistyössä muiden oppilaiden kanssa. Oppilaalla on vaikeuksia antaa muille työrauhaa. Oppilas: - arvostaa satunnaisesti omaa ja muiden työtä - huolehtii satunnaisesti siisteydestä - tarvitsee tukea toimiakseen ryhmässä - aiheuttaa toiminnallaan kielteistä ilmapiiriä - rikkoo toisinaan koulun järjestyssääntöjä ja osoittaa käytöksellään ettei hyväksy toisten erilaisuutta

6 / Välttävä	Oppilaan suhtautuminen koulutyöhön on kielteinen ja hän tarvitsee usein korjaavaa palautetta käyttäytymisestään. Oppilaalla on paljon koulun järjestyssääntöjen rikkomuksia. Oppilas: - osoittaa käyttäytymisessä välinpitämättömyyttä, kielteisyyttä, epärehellisyyttä ja yhteistyökyvyttömyyttä - arvostaa vain satunnaisesti omaa ja muiden työtä - aiheuttaa kielteistä ilmapiiriä - rikkoo usein koulun järjestyssääntöjä - ei siedä erilaisuutta ja kiusaa muita oppilaita
5 / Välttävä	Oppilaan suhtautuminen koulutyöhön on kielteinen ja hän tarvitsee usein korjaavaa palautetta käyttäytymisestään. Oppilas: - osoittaa käyttäytymisessä välinpitämättömyyttä, kielteisyyttä, epärehellisyyttä ja yhteistyökyvyttömyyttä - ei arvosta omaa eikä muiden työtä ja häiritsee jatkuvasti työyhteisön toimintaa - aiheuttaa kielteistä ilmapiiriä - rikkoo toistuvasti koulun järjestyssääntöjä - ei siedä erilaisuutta ja kiusaa muita oppilaita
4 / Tavoitteet saavuttamatta	Oppilas ei toteuta käyttäytymisen arvioinnin tavoitteita. Oppilaan asenne koulua kohtaan on vääristynyt ja jatkuvien rikkeiden takia oppilaalle joudutaan toistuvasti miettimään yksilöllisiä ratkaisuja.

Käyttäytymisen sanallisen arvioinnin kriteerit

Liite G6

Kiitettävä	Käyttäytyminen on esimerkillistä ja tilannetietoista. Oppilaan suhtautuminen koulutyöhön on myönteinen ja positiivinen. Oppilas: - on yhteistyökykyinen, omatoiminen ja rehellinen - ottaa muut oppilaat huomioon, hyväksyy erilaisuuden ja on rakentamassa myönteistä yhteishenkeä - arvostaa omaa ja muiden työtä - noudattaa koulun sääntöjä, hyviä tapoja ja luo ympärilleen työrauhaa - huolehtii kouluympäristön siisteydestä yhteisvastuullisesti - on aidosti kohtelias ja luotettava - ei ole rikkonut koulun järjestyssääntöjä
Hyvä	Käyttäytyminen on hyvää ja tilannekohtaista. Oppilas: - suhtautuu myönteisesti koulutyöhön - on yhteistyökykyinen - arvostaa pääsääntöisesti omaa ja muiden työtä - huolehtii siisteydestä - ottaa pääsääntöisesti huomioon muut sekä hyväksyy erilaisuutta - noudattaa pääsääntöisesti koulun sääntöjä - on rikkonut koulun järjestyssääntöjä vain poikkeuksellisesti
Tyydyttävä	Oppilaan suhtautumisessa koulutyöhön on parannettavaa. Oppilaalla on toisinaan vaikeuksia yhteistyössä muiden oppilaiden kanssa. Oppilaalla on vaikeuksia antaa muille työrauhaa. Oppilas: - arvostaa satunnaisesti omaa ja muiden työtä - huolehtii satunnaisesti siisteydestä - tarvitsee tukea toimiakseen ryhmässä - aiheuttaa toiminnallaan kielteistä ilmapiiriä - rikkoo toisinaan koulun järjestyssääntöjä ja osoittaa käytöksellään ettei hyväksy toisten erilaisuutta
Välttävä	Oppilaan suhtautuminen koulutyöhön on kielteinen ja hän tarvitsee usein korjaavaa palautetta käyttäytymisestään. Oppilas: - osoittaa käyttäytymisessä välinpitämättömyyttä, kielteisyyttä, epärehellisyyttä ja yhteistyökyvyttömyyttä - ei arvosta omaa eikä muiden työtä ja häiritsee jatkuvasti työyhteisön toimintaa - aiheuttaa kielteistä ilmapiiriä - rikkoo toistuvasti koulun järjestyssääntöjä - ei siedä erilaisuutta ja kiusaa muita oppilaita
Tavoitteet saavuttamatta	Oppilas ei toteuta käyttäytymisen arvioinnin tavoitteita. Oppilaan asenne koulua kohtaan on vääristynyt ja jatkuvien rikkeiden takia oppilaalle joudutaan toistuvasti miettimään yksilöllisiä ratkaisuja.